



МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Фестиваль программ МСДО 2015

Описание программы



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № _____

от « » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ЦДТ №4

_____ Л.Н. Тарасенко
Приказ № « » _____ 201_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Хоккей с мячом «Ринк-бенди»

Педагог дополнительного образования –
Лучискенс Александр Викторович
Возраст детей: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года

Красноярск, 2014г.



1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Хоккей с мячом «Ринк-бенди» - физкультурно-спортивная. Программа ориентирована:

- на приобщение и ознакомление детей и подростков различными разновидностями хоккея (на льду, на траве, в зале, с шайбой);
- на развитие основных физических качеств и способностей обучающихся, укрепление здоровья;
- на расширение сферы спортивно-культурных контактов детей и подростков, занимающихся в объединении;
- пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек и правонарушений и воспитание высоких морально-этических и волевых качеств у подростков.

Актуальность программы.

В настоящее время физическое, психическое, нравственное оздоровление подрастающего поколения - актуальный социальный заказ общества, а традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях не обеспечивает необходимый уровень всестороннего физического развития и подготовленности учащихся. Этим, а также неугасающим интересом детей к спорту, желанием развиваться, быть здоровым человеком, обуславливается актуальность данной программы.

Педагогическая целесообразность.

Рациональное использование педагогических средств (форм, приёмов и методов) обеспечивает проявление у учащихся самостоятельности, инициативности в развитии физической и технической готовности выполнять различные упражнения

В образовательной программе сочетаются различные формы работы и объединяются в целостную систему обучения, где осуществлялся комплексный подход, в результате которого укрепление физического здоровья неразрывно переплетается с формированием морально-этических принципов, развитием общей культуры и становлением интеллектуальных способностей растущего человека.

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Красноярского края.

Программа является модифицированной, составлена на основе программы по хоккею с мячом, 2008 – Фатеева О.А., Фатеев Г.В., разработок А.В. Мельникова «Хоккей с мячом», М.: 1987, А.В. Тарасова «Набор упражнений по физической, технической и тактической подготовке хоккеистов», М.: «Физкультура и спорт», 1963.

Цель программы: совершенствование двигательных способностей обучающихся и укрепление здоровья.



Задачи

1. Обучающие

- освоить знания о физической культуре и спорте, истории и современном развитии хоккея, его роли в формировании здорового образа жизни;
- сформировать культуру движений, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобрести навыки в физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Развивающие

- развивать физические и двигательных способностей хоккеиста;
- развивать основные физические качества и способности, укрепить здоровье, расширить функциональные возможности организма;
- расширить сферу спортивно-культурных контактов детей и подростков, занимающихся в объединении;
- пробудить в детях интерес к самостоятельной физической деятельности.

3. Воспитывающие

- воспитать такие качества личности как выносливость, умение работать в команде, дисциплинированность, упорство в достижении цели.

Отличительная особенность данной программы заключается в её многокомпонентности и взаимозаменяемости отдельных частей в зависимости от погодных условий, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Программой предусмотрено знакомство с различными видами хоккея. В зимний период ринг-бенди, хоккей с шайбой, в весенне-осенний период флор-бол (зальный хоккей), хоккей на траве, фаербол – гибрид трёх видов спорта – ринг-бенди, хоккея на траве, флор-бола, который играется в закрытых помещениях на твёрдом ровном полу, на открытых площадках с резиновым покрытием или искусственной травой пластиковым мячом, удары по которому наносятся специальной клюшкой. Главная его особенность заключается в том, что, в целях исключения эффекта отрицательного переноса двигательного навыка, правила игры максимально приближены к правилам хоккея с мячом, в связи с тем, что те же самые игроки в дальнейшем участвуют в соревнованиях по ринг-бенди.

Программа реализуется с 2002 года, регулярно корректируется соответственно требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей.

Программа является модифицированной, разработана в соответствии с нормативными документами в области образования РФ и Красноярского края:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Требованиям санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 г. № 4594);
- Хоккей с мячом. Программа для ДЮСШ и СДЮШОР (группы начальной подготовки и учебно-тренировочные группы) О.А. Фатеева; Г.В. Фатеев, а так же личный опыт работы в системе дополнительного образования.



Возраст детей, участвующих в реализации программы 11-17 лет. Приём детей в объединение осуществляется при обязательном наличии медицинской справки от врача.

Срок реализации программы 3 года.

Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания на протяжении **трех лет** занятий в системе дополнительного образования. Образовательная программа рассчитана:

- на 144 часа (1-ый год обучения);
- на 216 часов (2-ой год обучения);
- на 216 часов (3-ий год обучения).

Организация образовательного процесса в объединении осуществляется согласно индивидуальному учебному плану программы. При осуществлении плана учитывались интересы, потребности учащихся, на основании чего формируются группы на основании индивидуального и дифференцированного подходов с учётом возрастной психофизиологии учащихся, потребностей и их способностей в освоении образовательной программы.

Формы и режим занятий.

В группах 1-го года обучения занимается по 15 человек два раза в неделю по два часа, количество часов в год – 144. В группах 2-ого и 3-го года обучения занимается по 15 человек три раза в неделю по два часа, количество в год 216 ч.

Основной формой работы в группах является учебно-тренировочное занятие.

Для каждой группы программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов при переходе в следующие группы. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала. Программой предусмотрено проведение:

- теоретических занятий;
- практических учебно-тренировочных занятий;
- занятий контрольного тестирования с выявлением результатов развития занимающихся;
- занятий с преимущественно воспитательной направленностью (оздоровительные мероприятия, и беседы, проведение тематических праздников, регулярное подведение промежуточно аттестации и итогов учебной и спортивной деятельности учащихся).
- участие в городских, краевых соревнованиях, других спортивно-массовых мероприятиях, конкурсах различного уровня.



2. Соответствие программы положениям раздела 1-2 Концепции МСДО.

2.1. Индивидуализированность.

Как при реализации данной программы определяется и учитывается персональный образовательный запрос участника образовательного процесса (как пользователя программы, так и её ведущего)?

Какие важные для этого пункта основные понятия уже определены в Концепции МСДО?

- Индивидуализированность – направленность пространств выбора на реализацию персональных образовательных запросов участника образовательного процесса.
- Образовательный запрос – оформленная потребность в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.
- Участник образовательного процесса – человек, реализующий свои потребности в интеллектуальном, духовно нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Как связан «образовательный запрос» и МСДО?

- Через миссию МСДО города Красноярск – предоставление участникам образовательного процесса возможностей для реализации своих образовательных запросов, а также возможностей для освоения ключевой компетенции зрелого человека – способности делать выбор, то есть, осмысленно описывать ситуацию выбора, свободно видеть различные варианты действий в этой ситуации, гармонично определять лучший вариант и ответственно его реализовать.

Кто является участником образовательного процесса в Программе?

- Субъектами ОП являются педагоги, обучающиеся, законные представители.

Кому адресован образовательный запрос?

Образовательный запрос адресован МСДО. Законные представители на основании потребностей, склонностей и интересов ребёнка формируют образовательный запрос к учреждениям дополнительного образования, которые в свою очередь, предоставляет возможность для реализации образовательных запросов (согласно миссии МСДО).

На основании какой модели формулируется образовательный запрос?

Рассматривая модель, как образец (образ) опыта, образовательный запрос формулируется как пересечение склонностей (что нравится), способностей (что получается) и ценностей (что важно для своего мира) (А.В. Стёганцев).

Как определяется образовательный запрос в Программе?

Образовательный запрос формируется по принципу отзывов родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, ознакомления с реализуемыми дополнительными общеразвивающими программами на сайте образовательного учреждения, а также получения информации о



предоставлении образовательных услуг на портале vse.do и изучением рекламы о деятельности спортивных объединений.

Как фиксируется образовательный запрос в Программе?

Оказываемые образовательные услуги предоставляются на основании заявления с момента зачисления ребенка в учреждение дополнительного образования до его отчисления из учреждения. Зачисление в объединение дополнительного образования осуществляется на основании собеседования с педагогом и заявления о приеме.

Заявление регистрируется педагогом руководителем объединения в Журнале регистрации заявлений и хранится в течение всего срока предоставления муниципальной услуги в соответствии административного регламента учреждения. (Приказ № 47 от 05.05. 2015 г.)

Как учитывается образовательный запрос в Программе?

Образовательный процесс учитывается в ежегодной редакции, дополнении программы с учётом изменений в образовательной политике, (целей, задач, направлений) в соответствии с нормативно-правовыми, педагогическими требованиями в системе дополнительного образования детей.

Как формируется (как представляется) образовательный запрос в Программе? Как программа и педагог формирует себе аудиторию?

Образовательный запрос в программе формируется через проведение дней открытых дверей, проведение презентации объединения на уроках ФК в общеобразовательных учреждениях.

Как диагностируется и оценивается соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу?

Личные достижения обучающихся являются подтверждением соответствия педагогического процесса образовательному запросу детей и их родителей (законных представителей). Личные достижения выражаются в формате участия в соревнованиях различного уровня, в том числе внутри объединения.

Успехи участников образовательного процесса представляются на различных сайтах (официальный сайт Центра детского творчества, сайт Главного управления образования г. Красноярска, в Контакте, информационные конкурсные сайты), на информационном стенде учреждения.

Для эффективного отслеживания результатов обучающихся разработаны соответствующие каждому году обучения показатели, тесты. Способами проверки результатов являются: тестирование, зачётные занятия, соревнования. Данный мониторинг позволяет отследить прогресс обучающегося или же команды на любом этапе обучения.

Значимой оценкой удовлетворения образовательного запроса обучающихся являются положительные их отзывы и отзывы родителей (законных представителей), одноклассников, сверстников, друзей.

Одним из условий повышения качества образовательного процесса является осуществление обратной связи с обучающимися и их родителями (законными представителями) через проведение совместных мероприятий, открытых занятий, анализ и обсуждение в форме опроса, рефлексии. Итогом



такого подхода является формирование плана дальнейшей деятельности объединения.

Как диагностируется и оценивается соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу?

Личные достижения выражаются в формате участия в спортивных соревнованиях, совершенствование физических умений и навыков. Соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу, так же можно проследить через: количество новых участников программы, интерес и одобрение со стороны родителей, сохранность контингента обучающихся.

2.2. Практикоориентированность.

Что в результате реализации данной программы изменяется в участнике и в окружающем его мире?

В процессе обучения по образовательной программе «Хоккей с мячом «Ринк –бенди» у участников образовательного процесса происходит обновление и расширение компетенций, развитие способностей и представлений о себе. Обучающийся овладевает основой техники передвижения на коньках; основными способами выполнения технических приёмов игры; методами самоконтроля; средствами физического воспитания; основы методики спортивной тренировки; правилами соревнований и методикой судейства; причинами травм на занятиях и их предупреждением; техникой передвижения на коньках в условиях соревнований; способами выполнения технических приёмов игры в условиях соревнований.

Как диагностируются и оцениваются эти изменения?

Результаты (ЗУНы) освоения содержания программы определяются через промежуточную и итоговую аттестации в форме зачетов, презентаций на основе бальной системы и уровней освоения общеразвивающей программы (низкий, средний, высокий), участия в соревнованиях. В ходе наблюдения, проведения мониторинга выявляются изменения: приобретение устойчивых знаний, развитие умений и навыков, творческих способностей; развитие новых познавательных интересов.

Как диагностируются изменения в мире?

Оценка изменений выражается в положительных отзывах, стабильным повышенным спросом на данную программу, сохранностью участников объединения.

Какая система оценивания изменений в участнике применяется в программе?

Виды аттестации, применяемые в период обучения:

1. Текущий контроль – 2 раза в месяц
2. Промежуточная аттестация – в конце каждого полугодия
3. Итоговая аттестация – в конце 3 года обучения



2.3. Субъектность.

Как при реализации данной программы развивается субъектность участника способность осуществлять свободный, осознанный, ответственный и гармоничный выбор и способность оценивать себя как деятеля?

Субъектность участника развивается через развитие осознанности выбора общеразвивающей программы, через приобретение личного опыта взаимодействия в коллективе (команде), участие в соревнованиях, судейство мероприятий, участие в проектной деятельности (выбор роли). Выбор осуществляется как самостоятельно, так и с помощью окружающих (родители, друзья, одноклассники).

Гармоничность выбора определяется согласованностью ценностей, определяемых программой и собственных. Развитие ответственности в выборе обусловлено созданием условий образовательной среды и выполнением предъявляемых педагогических требований. В заданных условиях обучающиеся пробуют себя в выполнении различных заданий оздоровительной деятельности

Как диагностируются и оцениваются эти результаты?

Результаты оцениваются через способность:

- оценивать себя как деятеля через результаты тестирования, участие в соревнованиях, мероприятиях;
- осваивать различные способы организации своей деятельности через их пробы;

Определение уровня развития компетентностей (способностей) обучающихся возможно на основе мнения (оценки) общественности (сверстники, родители, педагоги), результатов педагогического наблюдения и качества выполнения обучающимися различного ассортимента одежды и изделий декоративно-прикладного назначения.

3. Соответствие программы положениям раздела 3 концепции МСДО.

3.1. Гибкость.

Как в программе реализуется оперативное реагирование на изменение внешней и внутренней среды?

Оперативное реагирование на изменения осуществляется через самостоятельное выполнение заданий, привлечение других педагогов, смены вида деятельности, переноса занятий, интегрирование содержания учебного материала.

3.2. Вариативность.

Какие основные варианты выбора предоставляются участникам программы?



Вариативность программы складывается из возможности обучающегося дать оценку своим достижениям (тестирование физических качеств, соревнования и проч.) и их соответствию с имеющимся у других участников образовательного процесс, а так же своим перспективным потребностям. Выявление потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивание различных индивидуальных образовательных траекторий.

3.3. Связанность.

Как в рамках программы обеспечивается возможность взаимодействия между различными элементами – участниками, ведущими, авторами программы, внешними субъектами и т.д.

Взаимодействие между участниками (педагог, обучающиеся и их родители) образовательной программы осуществляется на основе интегративного подхода в организации занятий с другими педагогами, проведение открытых занятий, мероприятий с привлечением родителей, через работу родительского комитета.

3.4. Информационная открытость.

Как в рамках программы обеспечивается доступ участников образовательного процесса к полной и объективной информации по всем интересующим их вопросам?

Доступ участников образовательного процесса по всем интересующим их вопросам обеспечивается через посещение дня открытых дверей, проведение родительских собраний (в конце каждого месяца), использование информационных ресурсов сети.

3.5. Партнерство.

Как в рамках программы происходит объединение и перераспределение ресурсов элементов системы ради достижения общего результата.

Между субъектами образовательного процесса партнёрские отношения в распределении финансовых ресурсов (приобретение призового фонда при проведении внутренних соревнований, транспортные расходы и проч.), направленных на повышения качества оказания образовательных услуг, осуществляется на основе решения родительского комитета. Оказание образовательной услуги ребёнку, родителю (законному представителю) предоставляется на основании заявления.

4. Аналитические показатели программы (Раздел 4 Концепции МСДО).

4.1. Охват.

На какое количество участников рассчитана программа?



Программой предусмотрено обучение 15 человек в одной группе. Количество групп зависит от нагрузки педагога.

Готова ли программа к тиражированию – передаче для реализации другими педагогами и учреждениями?

Тиражирование программы для реализации другими педагогами и учреждениями не возможно, в виду отсутствия разрешающего документа тиражирования.

4.2. Объём.

Какое количество образовательных часов получает участник в рамках программ?

В рамках программы участник получает 144 образовательных часа (первый год обучения), 216 образовательных часов (второй и третий год обучения).

4.3. Результат.

Как определяется количество участников образовательного процесса, реализовавших свои образовательные запросы и освоивших способность делать выбор в рамках программы?

Количество участников образовательного процесса, реализовавших свои запросы, определяется через проведение промежуточных и итоговых аттестаций в форме сдачи контрольных нормативов, участия в соревнованиях и турнирах.

4.4. Ресурс.

Какое количество и каких именно ресурсов необходимо для качественной и полноценной реализации программы?

Материально-технические ресурсы:

Спортивные базы:

- спортивный зал;
- спортивная площадка на улице (хоккейная коробка).

Спортивное оборудование:

- ворота для хоккея с мячом, для хоккея с шайбой.
- машина для заточки коньков;

Спортивный инвентарь:

- малые и большие мячи, скакалки, конусы;
- хоккейная экипировка (средства защиты);
- коньки, клюшки, мячи, шайбы, шлемы и т.д.;

Учебно-методическое обеспечение:

- учебная литература;
- методическая литература, учебные плакаты, стенды.

Кадры: педагог с профильным образованием.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 г. № 4594);

4. Административный регламент;

5. Положение о дополнительной общеобразовательной программе.

5. Полный текст программы (рекомендуется / по желанию).

Текст программы.